

Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade
Programa de Prekindergarten para Niños con Discapacidades
Actividades para el Receso Escolar
(ESY)

Comunicación

Animando al Niño a Comunicarse en el Hogar

1. Su niño(a) se comunica de varias formas.
Cómo se comunica?
 - a) Se queja o llora
 - b) Alcanza objetos
 - c) Apunta hacia el objeto
 - d) Le da el objeto
 - e) Utiliza gestos o señas
 - f) Le muestra una foto del objeto
 - g) Vocaliza
 - h) Utiliza una palabra
 - i) Utiliza frases o una oración

2. Su niño(a) se comunica por varias razones también.
Porqué se comunica?
 - a) Para pedir algo: su niño(a) pide para indicar lo que quiere o necesita: comida, juguetes, atención, que lo conforten, una persona en particular o una actividad.

 - b) Para protestar: indicando que no quiere o no le gusta algo: Puede empujar algo (la comida). Puede hacer una seña o mostrar una lámina de "no".

- c) Para comentar: cuando le dice algo que vé o está haciendo. Como "mira el pájaro, el camion". También utiliza maneras no verbales para comentar. Apuntando hacia el cielo cuando oye un avión, mostrándole un dibujo que hizo.
 - d) Para contestar preguntas:
 - Para que se decida por algo: Quieres jugo o leche?
 - Para afirmar o refutar: Quieres una galleta?
 - Para hacer preguntas sobre algo que pasó: Qué hiciste en la escuela hoy?
 - Para preguntar sobre conceptos: Qué color es éste?
 - e) Para hacer preguntas: pidiendo información: Dónde está papá? Qué es eso?
3. Su niño(a) se comunica cuando y donde quiere. En la mañana, en la tarde, o después de la cena. En la casa, en el parque, o mientras hacen las compras. El mejor momento para enseñar a su niño(a) es cuando él/ella muestra interés y cuando él necesita comunicarse.
4. Tres pasos a recordar para animar al niño(a) a comunicarse.
- a) Mirar - Vea cuando y en qué el niño(a) está interesado y cómo se lo deja saber.
 - b) Esperar - No haga preguntas por un momento para darle tiempo a iniciar la comunicación.
 - c) Seguir su interés - Hable sobre los juguetes y materiales que su niño(a) está utilizando.
5. Algunas estrategias para facilitar la comunicación:
- a) Imitar - lo que su niño(a) dice o hace. Por ejemplo: si su niño(a) empuja un carro, usted lo empuja también. Si el niño(a) dice "bababa", usted dice "bababa".

- b) Tomar su turno - desarrollar un patrón de conversación o comportamiento en el cual se alternan el turno para tomar una acción o comunicarse. Por ejemplo, el niño(a) rueda una pelota hacia usted y usted la rueda hacia él/ella; el niño(a) toca un instrumento, usted lo toca después; él/ella lo suena otra vez y usted hace igual.
 - c) Refleccionar - repitiendo lo que el niño(a) dice correctamente. Por ejemplo: Mientras empuja un carro, su niño(a) dice "cago bube", usted dice "Si, carro sube"; su niño(a) dice "quedo pageti", usted dice "Si, quieres espaguetis".
 - d) Expandir - repitiendo lo que el niño(a) dice añadiéndole más palabras para elaborar la estructura de la oración. Por ejemplo: el niño(a) dice "pon camisa", usted le dice "Ah, te estás poniendo la camisa azul"; el/ella dice "bebé come", usted dice "Si el bebé come cereal".
 - e) Hablar consigo mismo - hablar de lo que usted está haciendo, pensando o sintiendo. Por ejemplo: "mami está comiendo", "papi esta cortando la yerba".
 - f) Describir - hablar de lo que el niño(a) hace, piensa o siente. Por ejemplo: "Oh, el bloque se cayó", "estás enojado porque tu hermanita te quitó el juguete".
6. Estrategias para organizar el medio ambiente para facilitar la comunicación y que el niño(a) vea la necesidad de hablar.
- a) Olvidarse - de algo que sea necesario para la actividad. Por ejemplo, dele una compota y "olvídese" de darle la cuchara para que él se la pida. Dede un papel para dibujar y "olvídese" de darle las crayolas.
 - b) Visible pero inalcanzable - ponga un objeto (juguete, merienda) que el/ella quiere a la vista pero que no alcance, así él se lo puede pedir.
 - c) Jugar juegos tontos - tales como tratar de ponerse las medias de su niño(a), darle a comer una banana plástica.

- d) Sabotaje - interfiera deliberadamente en la actividad para que el/ella tenga que hablar para resolver el problema. Por ejemplo, dele una botella de burbujas pero no le dé la barita para hacerlas; o apriete la tapa para que le pida que se la abra.
 - e) Pedazo a pedazo - mientras juega, proporciónale los juguetes uno a uno para que se los pida o corte una galleta en pedacitos para que le pida más.
7. La enseñanza al momento envuelve arreglar el medio ambiente y seguir los siguientes pasos para comenzar la comunicación.
- a) Arreglar el medio ambiente.
 - b) Esperar por 5 segundos con una expresión de asombro en su cara.
 - c) Hacer preguntas para que el/ella responda con una frase u oración.
 - d) Pedirle que le diga lo que quiere o déle el ejemplo ("quieres agua").
 - e) Repita la cada frase una a una.
 - f) Retroseda a una señal más fácil o ayúdele para que responda a lo que usted dice.
 - g) Descontinuar la actividad si el/ella no muestra más interés. Siga sus mensajes.

Recuerde: cuando su niño/a le pida algo correctamente (a su nivel), déle el objeto rápidamente mientras usted repite o expande lo que el/ella dice y lo estimula.

Actividades para Estimular la Comunicación

- Cocinen juntos:

Pregúntele qué quiere cocinar. Hablen de lo que van a hacer. Deje que el/ella remueva, mida y vierta los ingredientes. Use frases y oraciones simples para describir lo que vé y lo que hacen. No se preocupe por el desorden.

- Jueguen a vestirse:

Déje que se ponga diferentes prendas de vestir. Hablen de los colores, tamaños, y texturas de la ropa.

- Probar sabores:

Escoja una variedad de comidas tales como limón, banano, carne, torta y deje que el/ella los huelan sin mirar para adivinar lo que son. Prueben para hablar de los diferentes sabores (dulce, salado, agrio) y las texturas (suave, cremoso, duro).

-Adivinar los animales:

Imiten a un animal para adivinar cual es. Extienda la actividad para hablar de sus características y dónde se encuentran.

- Camiones:

Mientras viajan o caminan en un estacionamiento, cuenten los camiones que ven. De qué color son? Son grandes o pequeños? Pretendan conducir un camión.

-Reciten poemas y rimas y canten canciones:

A la Limón, Mi Escuelita, Arróz con Leche, Una Mariposita, etc.

- Jueguen a mamá y papá:

Déje que el/ella sea la mamá o el papá y usted haga de niño/a.

- Jueguen a espiar:

Busque diferentes objetos en la casa. Describa algo que el niño/a puede ver y anímelo a buscarlo mientras le da algunas claves adicionales para ayudarle a encontrar el objeto.

-Qué hiciste?

Pregúntele una, dos o tres cosas que hizo hoy. Ayúdele a recordar nombrando algunas de las cosas que usted sabe que hizo poniéndolas en orden.

- Hagan un álbum:

Con fotos de la familia mientras hablan de quién es más alto, bajo, joven, viejo y quién es la hermana, hermano, abuela, abuelo, tío, tía, primo y prima.

- Cuando eras bebé:

Hablen de cuando su niño/a era bebé. Cuando nació. Enséñeles fotos.

- Pónganse loción:

Usted a el/ella y el/ella a usted. Nombren las partes del cuerpo (la mano, el brazo), cómo se siente? (suave), A qué huele?,Cuál es su favorita?

- Haga rótulos:

Con los nombres de algunos objetos (mesa, puerta) para que el/ella se abitúe a ver palabras impresas. Busquen otros rótulos en la casa tales como en la caja de cereal, la leche etc.

- Leer libros:

Mientras lee un cuento, deje que su niño(a) apunte o toque los objetos y las acciones en las láminas. Si ésto se le hace difícil, póngalo en su falda y pídale que pase las páginas.

- El baño:

Cuando bañe a su niño(a), hable de lo que hace y las partes del cuerpo que va lavando.

- Mire un programa de televisión por un corto tiempo con su niño(a):

Describa y expique lo que ven.

- Jueguen con bolas de algodón:

Soplándolas sobre la mesa para desarrollar los músculos de la boca y la capacidad de los pulmones.

- La playa:

Vayan a la playa y juegen con el agua y la arena. Hablen de lo que su niño(a) va a construir.

- La biblioteca:

Visiten la biblioteca y saque una tarjeta para su niño(a). Presten varios libros y enséñele como tratar los libros con cuidado, sin romperlos.

- Comer afuera:

Ocasionalmente puede llevar al niño/a a comer en McDonalds. Miren el menú para que el/ella escoja lo que desea comer apuntando a las láminas/dibujos.

- De paseo:

En su vecindario, miren y hablen de lo que ven. Describa las casas, las plantas, las formas de las ojas, el cielo, los animales.

- Secretos:

Jueguen a decirse secretos suavemente en el oído para que su niño(a) sienta la diferencia en la voz.

- A vestirse:

Deje que escoja lo que se va a poner hoy. Describa la camisa, el pantalón el vestido, los zapatos. Hablen del uso de algunos objetos. Por ejemplo: el peine para peinarse el pelo, el perfume para oler bien.

- A poner la mesa:

A los niños les gusta ayudar a los adultos. Esto los hace sentir bien. Permita que su niño(a) le ayude a poner la mesa. Pueden contar los platos, vasos y utensilios.

- Construllan una torre:

Con cajas, bloques o almohadas. Comparen los tamaños. Podrían mezclarlos? Por ejemplo una almohada, una caja, un bloque?

- Mis Dibujos Favoritos:

Recorten láminas de las cosas favoritas y péguenlas en papel para hacer un álbum de comidas, juguetes, ropa, etc,

- A buscar un Tesoro:

Esconda algunas láminas de cosas favoritas y busquen el tesoro. Hablen de donde las encontraron: debajo del mueble, dentro de la gaveta, sobre la cama etc.