




Actividades en casa para Familias de estudiantes de Pre-K (Edades de 3-5 años)

| | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
|--|---|---|--|---|--|
|  <h2>Empezando a Escribir</h2> <p>(dibujar, garabatear, crear letras, deletrear sonidos de letras, palabras, o una combinación de los dos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tener disponible muchos artículos de escribir y papel para su niño/a Escribir notas a miembros de su familia/amigos juntos | <ul style="list-style-type: none"> Hacer un inventario de lo que tiene sus u refrigeradora/despensa y ayude a su niño/a hacer una lista de las cosas que necesita comprar la próxima vez que vaya al supermercado. | <ul style="list-style-type: none"> Haga que su niño pinte o dibuje un dibujo y le cuente de que se trata el dibujo que hizo. Escriba lo que su niño le dice y después lea lo que le contó. | <ul style="list-style-type: none"> Poner crema de afeitar o arena en una bandeja plástica y motive a su hijo a que escriba su nombre o letras de su nombre (líneas de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha, círculos, curvas, líneas diagonales) usando su dedo. | <ul style="list-style-type: none"> Ayude a su hijo hacer y escribir etiquetas de todos sus materiales de arte u objetos en su casa (ejemplo: refrigerador, estufa, medias, zapatos, etc.). |
| | <p>Ayuda adicional: Permita que su niño dibuje/garabatee/escriba sobre una variedad de superficies: papel en el piso, etc.</p> | | | | |
|  <h2>Empezando a Leer</h2> <p>(leyendo dibujos, leyendo las palabras de un cuento, volver a contar un cuento, actuar un cuento, inventar cuentos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Establecer una hora especial para leer un cuento. Crear una area apropiada y cómoda para leer Leer con su hijo por 20 minutos, una o dos veces al día. Visite myON Reader in el portal de su hijo con MDCPS/apps para tener acceso a la biblioteca digital. | <ul style="list-style-type: none"> Motive la dramatización de cuentos leídos. Haga que un familiar pretenda ser un protagonista del cuento leído y cuente el cuento a su modo. | <ul style="list-style-type: none"> Permita que su hijo agarre el libro y use los dibujos para contar el cuento. Hablar de lo que pasó al comienzo del cuento, a la mitad y al final del cuento. | <ul style="list-style-type: none"> Cuando lea cuentos con su hijo, deje que se inventen un nuevo final, o que vuelvan a contar con un final gracioso que el/ella se inventó. | <ul style="list-style-type: none"> Cuando lea el cuento, haga preguntas que no tienen respuestas específicas y así motivará comentarios y un diálogo mutuo. |
| | <p>Apoyo Adicional: Use láminas de comunicación y pequeños libros de palabras para que su hijo se pueda comunicar y decir mensajes sobre protagonistas y eventos en el cuento. Tenemos varias versiones hechas en nuestra página web: prekese.dadeschools.net donde dice "Visual Supports."</p> | | | | |
|  <h2>Matemáticas</h2> <p>(números, contar, parear, categorizar, patrones, formas, relaciones con espacio, medidas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pasear al parque y recolectar varias hojas. Ya en la casa, ayude a su hijo a categorizar las hojas and hablar por qué y cómo las categorizó en cada montón. | <ul style="list-style-type: none"> Pida a su hijo que le traiga un libro, dos lápices y tres hojas de papel. Cuando le dé estas cosas, haga que cuente cada una de las cosas. Tome una de las cosas y pregunte: ¿Cuántas cosas quedan? | <ul style="list-style-type: none"> Juegue un juego con su hijo mostrándole un grupo de 3 ó 4 objetos sobre la mesa. Pídale a su hijo que mire los objetos y después Ud. los cubre con su mano o una toalla, ¿Cuántos objetos hay debajo de la toalla? Continúe jugando, quitando y añadiendo objetos. | <ul style="list-style-type: none"> Contando durante el día...Cuente cuántos pasos toma llegar al baño, cuántas sillas hay en la mesa, cuántas puertas y ventanas tiene la casa, cuente cuántas uvas/galletas van a comer en la merienda. | <ul style="list-style-type: none"> Junte toda la ropa para lavar y pídale a su hijo que le ayude a separar la ropa por colores. Después del lavado, pídale a su hijo que le ayude a parear las medias y también a categorizar la ropa ya doblada en montones por tipo (camisas, shorts, etc.) |
| | <p>Ayuda Adicional: Láminas hechas de actividades de matemáticas como recetas e ideas de juego con juguetes y manipulativos que Ud. Tenga en su casa las puede encontrar en: prekese.dadeschools.net en "Visual Supports" & "Toy Bin Visuals."</p> | | | | |

Waterford Home Access:

Padres tienen acceso a Waterford Early Learning y pueden permitir que su hijo/a participe en dos (2) sesiones de 20 minutos cada una de aprendizaje por computadora cada día.



VROOM

Baje la aplicación Vroom app en su dispositivo digital o por texto, enviando un mensaje al número: 48258 y escribir: VRoom. Cuando le contesten escriba: ESP (para español)






MyON Reader

Acceso a una biblioteca digital mediante el portal de su hijo con MDCPS Portal/APPs usando su #ID y contraseña (fecha de nacimiento: mes/día/año e iniciales del niño/a).



Actividades en casa para Familias de estudiantes de Pre-K (Edades de 3-5 años)

| | Día 6 | Día 7 | Día 8 | Día 9 | Día 10 |
|--|--|---|--|--|--|
|  <p>Empezando a Escribir (dibujar, garabatear, crear letras, deletrear sonidos de letras, palabras, o una combinación de los dos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Proporcione a su hijo con plastilina y practique con él/ella amasándola y haciendo culebras. Use los pedazos para formar las letras de su nombre. | <ul style="list-style-type: none"> Haga de su casa una Oficina Postal. Proporcione sobres de carta, tarjetas y facturas antiguas. Diviértase con su hijo distribuyendo el correo a sus miembros de familia. | <ul style="list-style-type: none"> Después de leer un cuento, haga que su hijo dibuje la parte que más le gustó. Pregúntele sobre el dibujo hecho y escriba lo que le dice. | <ul style="list-style-type: none"> Salga a la calle con su hijo y siéntese con artículos para escribir (lápiz, crayones, papel). Motive a que su hijo escriba lo que vé. | <ul style="list-style-type: none"> Al final del día, hable con su hijo sobre lo que aconteció durante el día. Haga que su hijo escriba lo que hizo durante el día. |
| <p>Apoio Adicional: Permita que los niños usen sus dedos con varios tipos materiales para dibujar/garabatear/escribir como crema de afeitar, arena, agua en papel, etc..</p> | | | | | |
|  <p>Empezando a Leer (leyendo dibujos, leyendo las palabras de un cuento, volver a contar un cuento, actuar un cuento, inventar cuentos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Juegue un juego de palabras diciendo la primera parte de una palabra compuesta y proporcionando una variedad de palabras que hacen las palabras reales (ejemplo: dice abre....cartas y después dice abre....latas) | <ul style="list-style-type: none"> Lea libros que incluyen palabras con rimas como: caballo y gallo. Mientras lea, haga una pause en las palabras que riman y permita que su hijo diga la palabra que falta en la oración con la palabra que rima. | <ul style="list-style-type: none"> Lea libros con letras del alfabeto con su hijo/a. Juegue a cazar letras con su hijo dentro de la casa. Señale las palabras que comienzan con la primera letra del nombre de su hijo. Revise la alacena: cajas de cereal, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Escriba letras mayúsculas y minúsculas y póngalas en una bolsa. Haga que su hijo saque una letra de la bolsa y la diga. Haga que paree las letras mayúsculas con las minúsculas. | <ul style="list-style-type: none"> Hable con su hijo del primer sonido de la letra de su nombre. Busque objetos en su casa que empiecen con el mismo sonido. Haga lo mismo con los nombres de los miembros en su familia. |
| <p>Apoio Adicional: Use láminas de comunicación y pequeños libros de palabras para que su hijo se pueda comunicar y decir mensajes sobre protagonistas y eventos en el cuento. Tenemos varias versiones hechas en nuestra página web:</p> | | | | | |
|  <p>Matemáticas (números, contar, parear, categorizar, patrones, formas, relaciones con espacio, medidas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Vaya al parque y recoja piedras, palos y hojas. Compare los tamaños de los objetos y ayude a su hijo que haga una secuencia de objetos por tamaño (del más pequeño al más grande). Cuente el número de objetos uno por uno. | <ul style="list-style-type: none"> Use los mismos objetos recolectados en el parque. Haga un patrón con los objetos, por ejemplo: una piedra, dos hojas, una piedra, dos hojas. Mezclar los objetos y pídale a su hijo que recree el patrón o haga uno propio. | <ul style="list-style-type: none"> Hable con su hijo de formas. Haga que su hijo busque dentro de la casa las formas que vé. "La mesa es un círculo, la ventana es un cuadrado, la puerta es un rectángulo. De qué forma es tu cama?" | <ul style="list-style-type: none"> Cree un curso de obstáculos adentro y afuera que haga que su hijo se mueva en diferentes direcciones y ubicaciones. | <ul style="list-style-type: none"> En el parque, juegue con su hijo señalando un lugar en donde él/ella se pare y haga que adivine cuántos pasos lo separa a él/ella de Ud. Cuando camine hacia Ud. Haga que cuente en voz alta. Haga este juego con distancias diferentes. |
| <p>Ayuda Adicional: Láminas hechas de actividades de matemáticas como recetas e ideas de juego con juguetes y manipulativos que Ud. Tenga en su casa las puede encontrar en: prekese.dadeschools.net en "Visual Supports" & "Toy Bin Visuals."</p> | | | | | |